

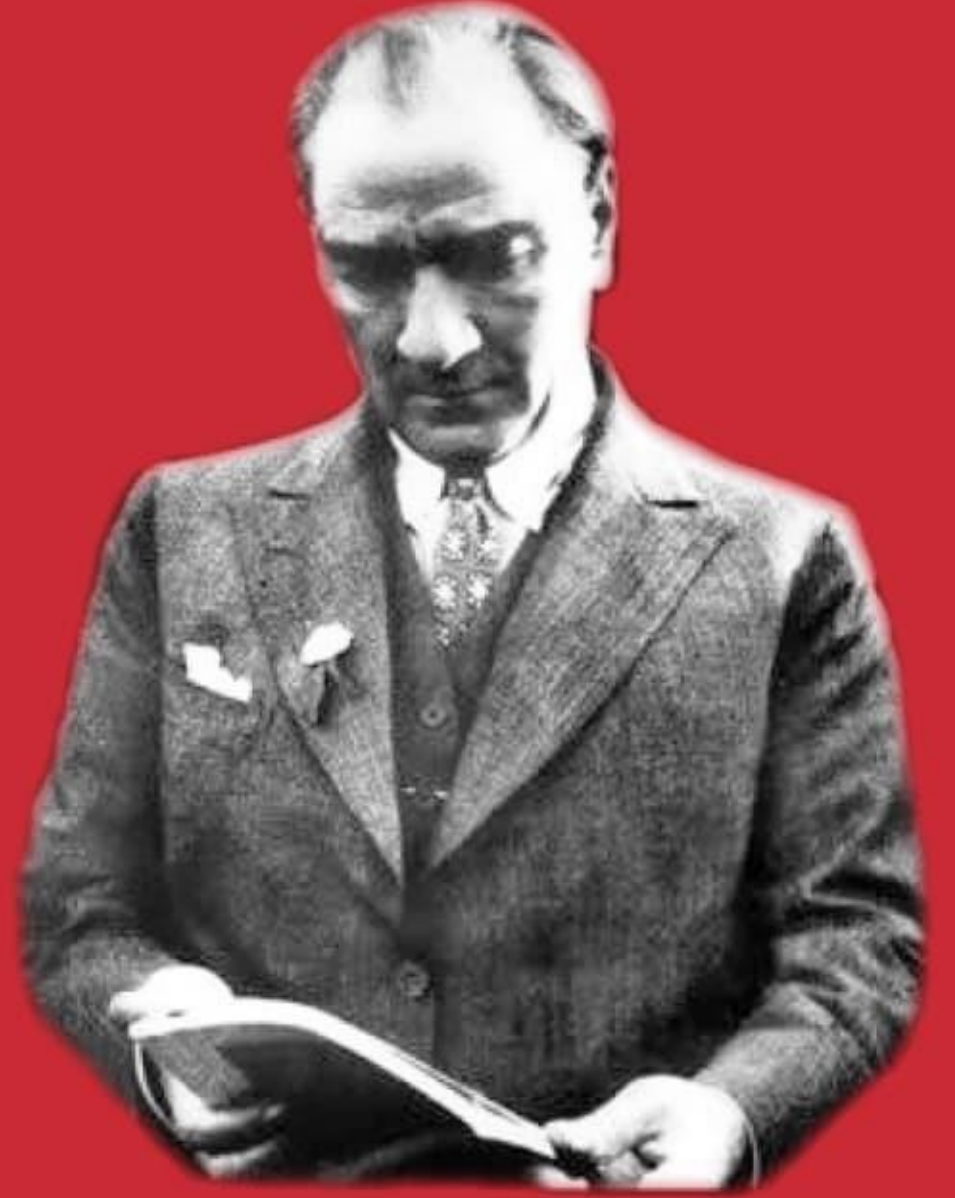
T.C.
GAZİOSMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI
KAZIM KARABEKİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

*“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”*

Mustafa Kemal ATAT6RK





OKUL/KURUM BİLGİLERİ

İli: İSTANBUL		İlçesi: GAZİOSMANPAŞA	
Adres:	KARADENİZ MAH. MEHMET AKİF CAD. NO:161	Coğrafi Konum(link)	https://kkaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	0212 535 30 30	Faks Numarası:	-
e-Posta Adresi:	363770@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	https://kkaihl.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	363770	Öğretim Şekli:	TAM GÜN EĞİTİM

SUNUŞ

Okulumuz Türkiye Cumhuriyeti'nin müstakil ilk kız imam hatip lisesidir. Gaziosmanpaşa'nın güzide okullarından biridir. Okulumuz 1977-1978 eğitim-öğretim yılında Küçükköy Şakir Zümre Caddesinde meskenden dönüşme küçük bir binada Küçükköy İHL adıyla eğitim ve öğretime başlamıştır. Okul bugünkü Küçükköy İHL'nin bulunduğu binaya taşınınca Şakir Zümre'deki bina kız bölümü olarak eğitime devam etmiştir.

Zamanla Milletimiz tarafından imam hatiplere teveccüh arttıkça bu küçük ama sevimli mekân yetersiz kaldı. Kız bölümü için okulumuzun bulunduğu binanın yapımına insanlığa hizmet vakfı tarafından başlanmış Müslüman Türk Milletinin yardımlarıyla en kısa sürede bitirilmiş 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılında Küçükköy İHL'nin kız şubesi olarak hizmete girmiştir.

1995-1996 Eğitim-Öğretim Yılında Kazım Karabekir İHL adıyla müstakil hale getirilmiştir.

2023/2024 eğitim ve öğretim döneminde 770 kız talebe, 40'ı kadrolu ,6'sı görevlendirme 8'i ücretli toplam (54) öğretmen, bir müdür, 3 idareci ve 5 hizmetli ile el birliği içinde okulumuzu daha iyi hale getirmek için canla baş-la çalışmaktadır.

Okulumuzun eğitim ve teknolojik donanımlarında herhangi bir problemi bulunmamaktadır. Fatih proje-si kapsamında her sınıfa akıllı tahta takılmış ve bu tahtalara uyumlu tabletler öğrencilerimize dağıtılmış-tır. Okulumuzda problemlerin çözümünde istişareye önem verilmektedir. Tek başına olumsuz kararlar almaktan kaçınılmaktadır. Tüm öğrencilerimiz milli ve manevi değerlerimize uygun olarak yetişmektedir. Okulumuz Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı ahlaklı, dürüst ve erdemli insanlar yetiştirmeyi kendisine amaç edinmiştir. Öğrencilerimizi kendi yetenekleri ölçüsünde üst öğrenime hazırlamaktayız. Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen girişimci teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yöneltmek; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgi-ye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek; Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak temel hedeflerimizdendir.

Kazım Karabekir Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji birim sorumlusu müdür yardımcısı ve tüm idareci, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ayşe BANZAROĞLU
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUMANALIZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kurum İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10.2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1.Misyon
- 3.2.Vizyon
- 3.3.Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ayşe BANZAROĞLU	Okul Müdürü	Vedat AKSU	Okul Müdür Yardımcısı
Aydın DENİZ	Okul Müdür Yardımcısı	Ahmet ÖZBEK	Öğretmen
Ayhan AYGÜN	Öğretmen	Mehmet TUTAR	Öğretmen
Süleyman ALTINKAYMAK	Okul Aile Birliği Başkanı	Mücahit ÖNAL	Öğretmen
Ramadan YAVUZ	Okul Aile Birliği Üyesi	Gülfem TUTAN	Öğretmen

Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

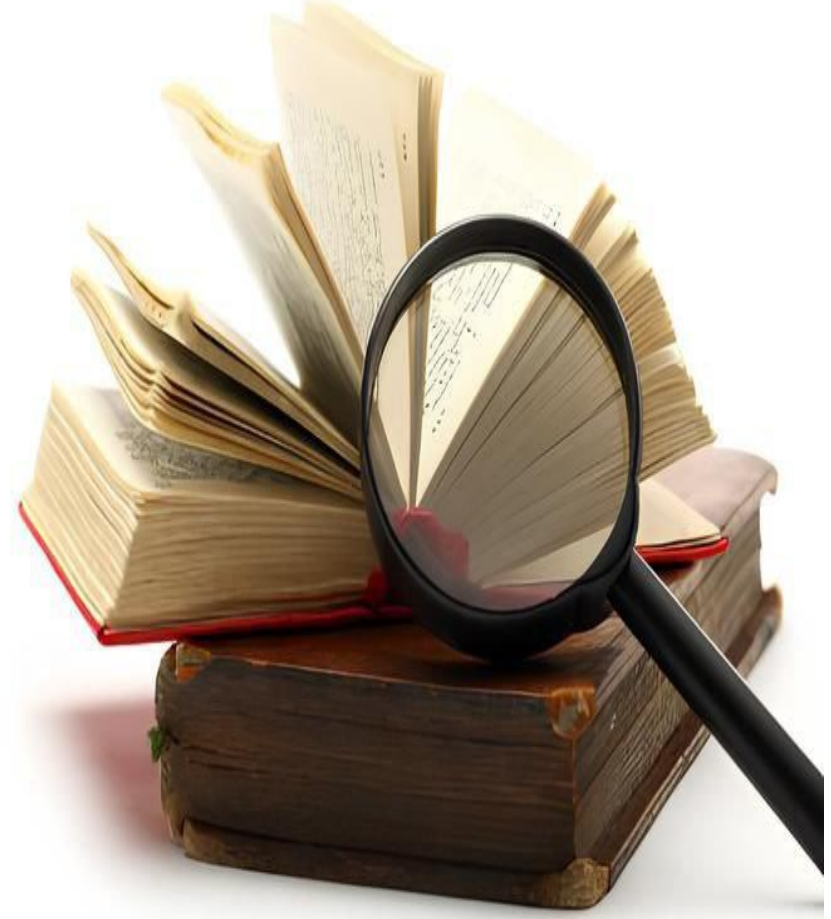
DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1977-1978 eğitim-öğretim yılında Küçükköy Şakir Zümre Caddesinde meskenden dönüşme küçük bir binada Küçükköy İmam Hatip Lisesi adıyla eğitim öğretime başlamıştır. Okul bugünkü Küçükköy İmam Hatip Lisesinin bulunduğu binaya taşınca Şakir Zümre Caddesi'ndeki bina, kız bölümü olarak eğitim ve öğretime devam etmiştir.

Bina; küçük ve yetersiz olduğundan kız bölümü için okulumuzun bulunduğu binanın yapımına İnsanlığa Hizmet Vakfı tarafından başlanmış ve kısa zamanda bitirilmiş, 1993-1994 eğitim-öğretim yılında Küçükköy İmam Hatip Lisesi Kız Şubesi olarak hizmete girmiştir. 1995-1996 eğitim öğretim yılında ise Kazım Karabekir İmam Hatip Lisesi adıyla müstakil hâle getirilmiş ve 2022-2023 yıllarında depreme karşı dayanaklı hâle getirilmek üzere güçlendirme çalışması yapılmıştır.

Okulumuz, alanında uzman eğitimci kadrosu ve 770 öğrencisiyle kurulduğu ilk günkü heyecanı ile eğitim ve öğretime devam etmektedir.



2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Bakış bölümünün Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimarisinde 3 Amaç ve 5 Hedef bulunmaktadır. Hedeflere bağlı, alt göstergelerle birlikte 12 Performans Göstergesi ve bu göstergelerle ilgili olarak da 13 Strateji yer almaktadır. Küresel salgın koşullarının etkisiyle gerileme gösteren göstergeler sayılmazsa Performans Göstergelerinin ve bağlı oldukları Hedef Kartlarının pek çoğunda belirlenen hedeflere ulaşıldığı gözlenmiştir. Hazırlanan İzleme ve Değerlendirme Raporlarının sonuçları bir sonraki yıl için yapılacak çalışmalar konusunda Müdürlüğümüz için yol gösterici olmuştur. Plan başlangıç döneminden 2023 İzleme ve Değerlendirme Raporumuz dâhil olmak üzere alt göstergelerle birlikte 12 Performans Göstergesinde %50 ve üzeri gerçekleşme gösteren Performans Göstergelerinin 5 yıllık ortalama oranı %55 olmuştur. 8 Hedef Kartında ise %50 ve üzeri hedefe ulaşmada 5 yıllık ortalama oran %65 olmuştur. İlimizin bir metropol olarak devasa yapısı içinde ilçemizin olağan dışı koşullardan etkilenme düzeyi ve bu dönem içinde yaşanan küresel salgın koşullarının da etkisi düşünüldüğünde bu oranların bu koşullarda oldukça makul olduğu kabul edilebilir. Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında, gerçekleşemeyen hedeflerin yeni planda yer alması uygun olacaktır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

T.C. kanunları doğrultusunda çalışmalar yapan Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığının taşradaki görevlerini yürüten ve diğer devlet politikalarını Valilik Makamına bağlı olarak hayata geçiren kamu kurumlarından biridir. Müdürlüğümüz Millî Eğitim Bakanlığına ve ilde birinci derecede Valilik Makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir. Gerekli çalışmalar bu doğrultuda yürütülmektedir.

Okul Müdürlüklerinin yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
İlkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki öğrencilerin, belirli dallarda ve oyun türlerinde spor yapmaları ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	12. Kalkınma Planı	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun spor alanları konusunda eksiklikleri mevcuttur.• Okulumuzun spor malzemeleri konusunda eksiklikleri mevcuttur.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuza gerekli destek sağlanarak spor alanlarının kazandırılması sağlanmalıdır.• Gerekli destekler sağlanarak spor malzemeleri konusunda eksikliğin giderilmesi sağlanmalıdır.
Öğrencilerin okul başarısını artıracak	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Müdürlükleri Yönetmeliği	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz öğrencilerinin ders başarısının istenilen seviyede olmadığı görülmüştür.	<ul style="list-style-type: none">• Ders başarısının artırılmasına yönelik ders bazlı gerekli çalışmalara yapılacaktır.

çalışmalar yapmak, yaptırmak,	9.Madde A bendi 6. fıkrası	<ul style="list-style-type: none">•Başarıyı artıma amacıyla açılacak DYK Kurslarının yeterli verimliliğe ulaşmadığı düşünülmektedir.	<ul style="list-style-type: none">•Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının niteliğini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.
Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Müdürlükleri Yönetmeliği 14. Madde 1. bendi h fıkrası	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik ve Kaynaştırma uygulamaları konusunda öğretmenlerin mevzuat konusunda bilgi eksikliği olduğu görülmüştür.• Rehberlik ve Kaynaştırma konusunda velilerin mevzuat konusunda bilgi eksikliği olduğu görülmüştür.	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik ve Kaynaştırma uygulamaları konusunda okul rehberlik servisi tarafından öğretmenlere gerekli bilgilendirmenin yapılması• Rehberlik ve Kaynaştırma uygulamaları konusunda okul rehberlik servisi tarafından velilere gerekli bilgilendirmenin yapılması

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir. Gaziosmanpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır.

Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

Tablo-4 Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20.Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci işleri, kayıt-nakil işleri, devam-devamsızlık sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak, Velilere rehberlik etmek, Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Gazi ve Şehit yakınlarına ziyaret
Sportif faaliyetler	Lise düzeyinde sportif yarışmalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim, şiir, kısa hikâye yarışmalarına katılım, Ebru ve Kaligrafi kursları
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	İlk yardım kursları, İSG seminerleri vb.
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermesler, sosyal yardım çalışmaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Bilgi yarışmaları ve Deneme sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okul koridor, duvar, pano, bahçe vs. alanlarda eğitici öğretici çizimler görseller hazırlama

2.6. Paydaş Analizi

İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini veriye dayalı olarak planlamasını sağlar. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında da okulumuz tarafından Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri uygulanmıştır.

Bu kapsamda:

1. Okulumuzda görevli müdür, müdür yardımcısı, öğretmen ve diğer personelin katılımına yönelik okulumuz tarafından iç paydaş anketimiz 11-2 Mart 2024 tarihleri arasında uygulanmıştır.
2. Velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz okulumuz tarafından 11-15 Mart 2024 tarihleri uygulanmıştır.

Anketlerimizin her ikisinde de katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

2.6.1. İç Paydaş Anketi

İç paydaş anketimiz 11-15 Mart 2024 tarihleri arasında okulumuzca müdür, müdür yardımcısı, ğretmen ve diğeri personel tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 39 soru sorulmuştur.

Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

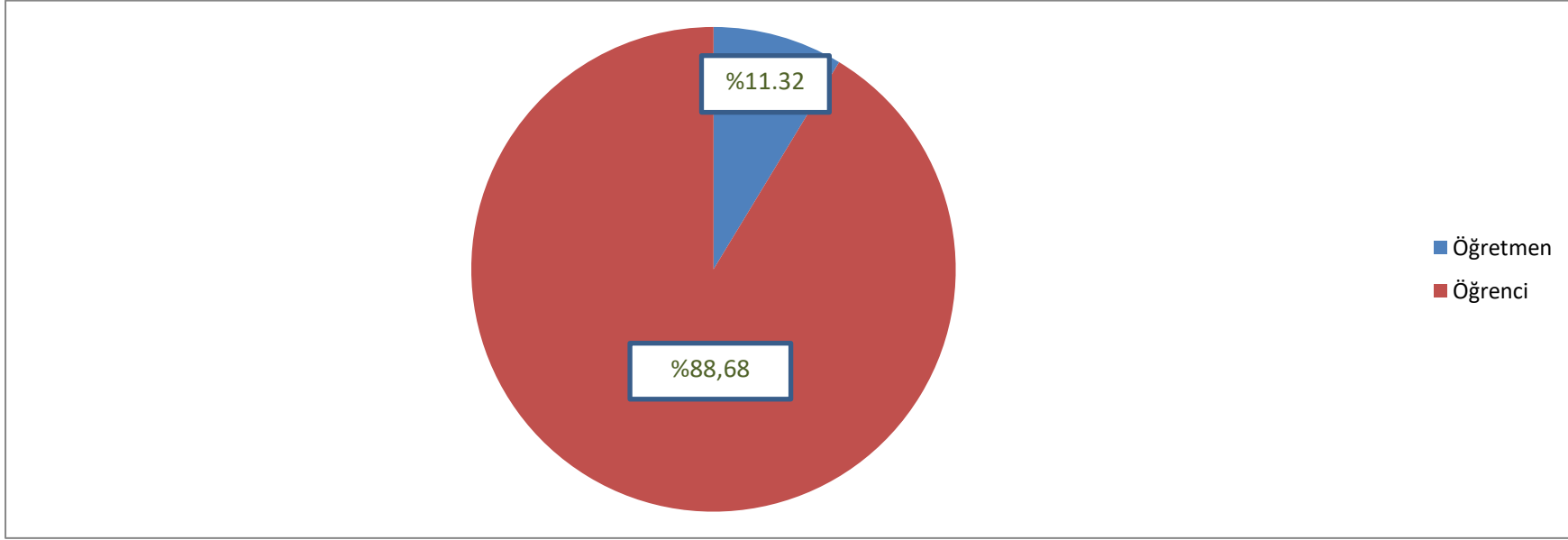
İç paydaş anketimize okulumuzdan 449 katılım olmuştur.

İç paydaş anketi ile ilgili raporlama çalışmamızda şu veriler esas alınmıştır:

1. Katılımcı Sayıları
2. Okul Temizliği ve Hijyen Durumu
3. Misyon ve Vizyon İfadeleri
4. Memnuniyet Oranının En Yüksek Olduğu 5 Soru
5. Memnuniyet Oranının En Düşük Olduğu 5 Soru

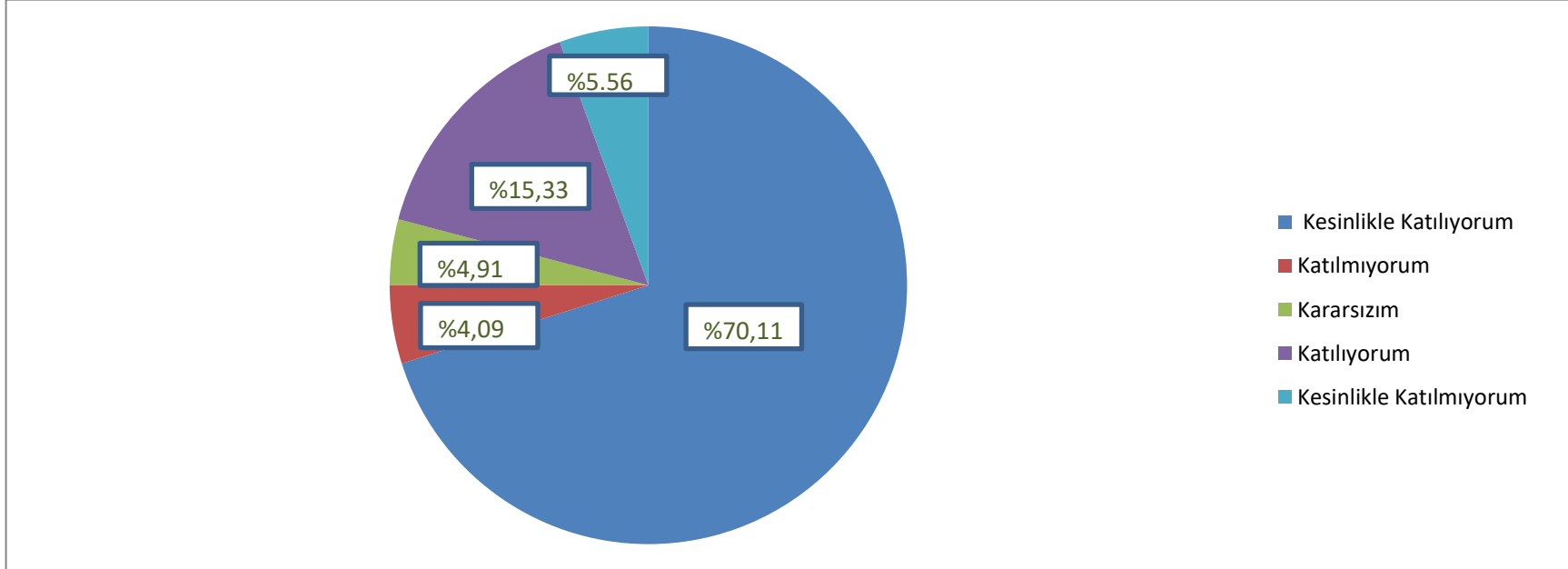
1. Katılımcı Sayıları

İç paydaş anketimize okulumuzdan 512 katılım olmuştur.



2. Okul Temizliği ve Hijyen Durumu

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, %50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır.

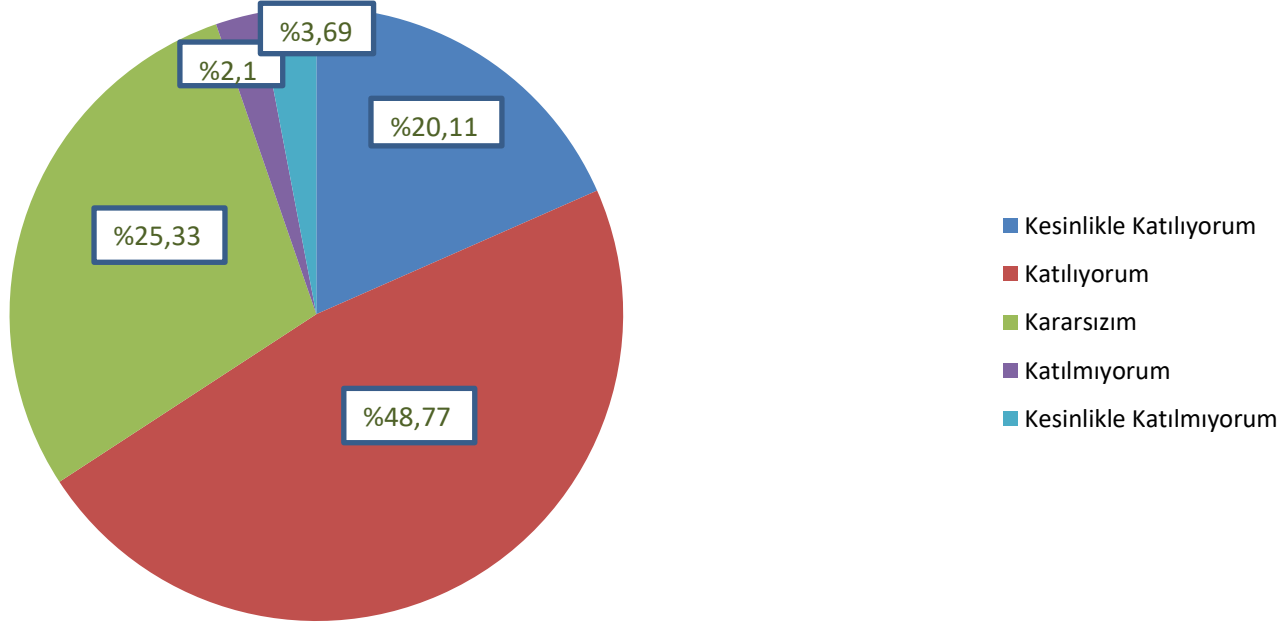


Anketimizin memnuniyet oranlarını belirleyen sorularımızda Bakanlığımızın formatına uygun olarak 5'li Likert tipi sorular kullanılmıştır. Ayrıntılı memnuniyet oranlarını belirleyen aşağıdaki grafik, bu sorularda:

1. "Kesinlikle olumsuz" olarak değerlendirilen cevaplar "Kesinlikle katılmıyorum"
2. "Olumsuz" olarak değerlendirilen cevaplar "Katılmıyorum",
3. "Orta" olarak değerlendirilen cevaplar "Kararsızım",
4. "Olumlu" olarak değerlendirilen cevaplar "Katılıyorum",
5. "Kesinlikle olumlu" olarak değerlendirilen cevaplar "Kesinlikle katılıyorum", olarak verilen cevaplardan turetilmiştir.

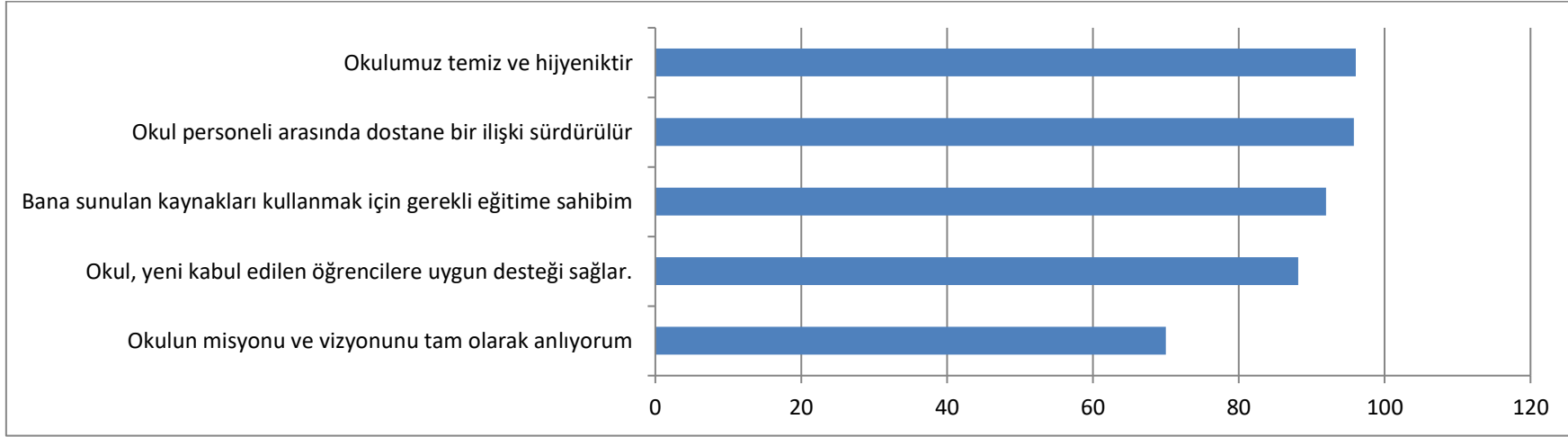
3. Misyon ve Vizyon İfadeleri

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, %50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır.

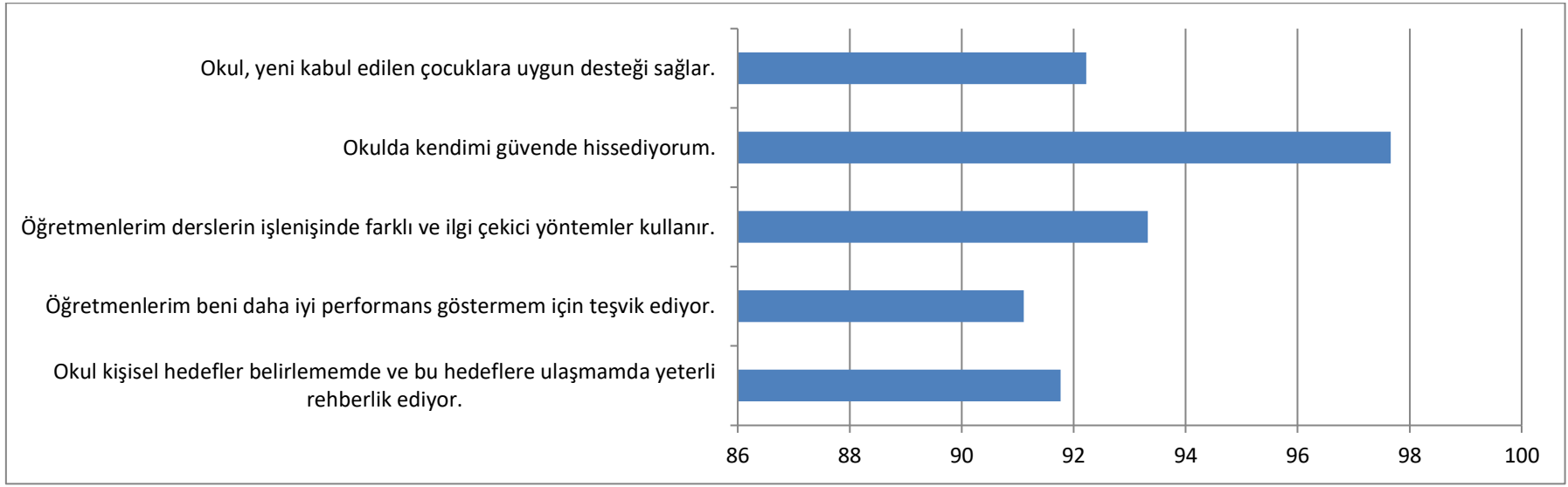


4. Memnuniyet Oranının En Yüksek Olduğu 5 Soru

a) Öğretmen

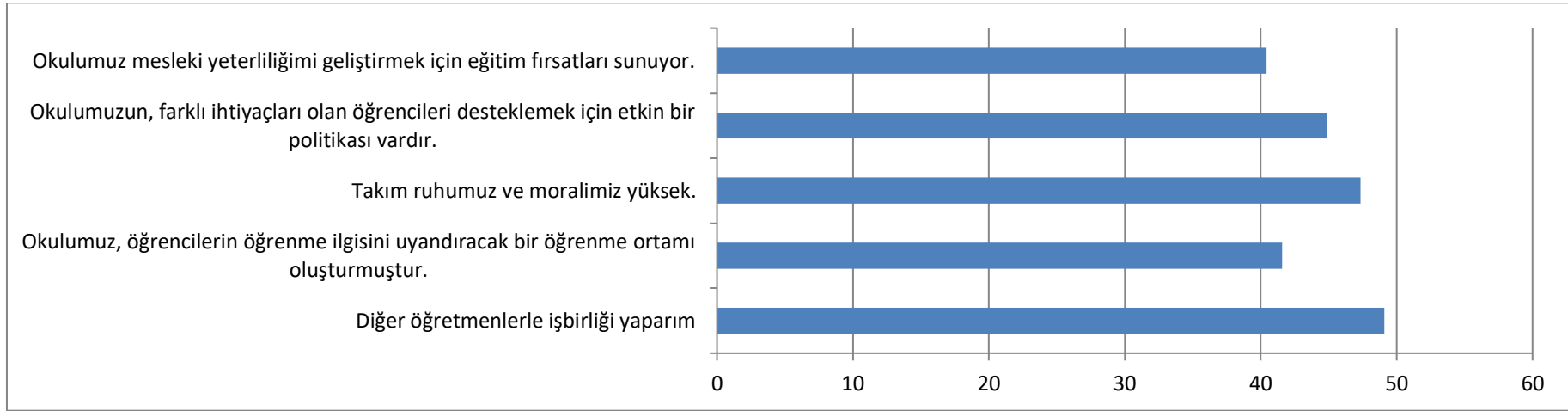


b) Öğrenci

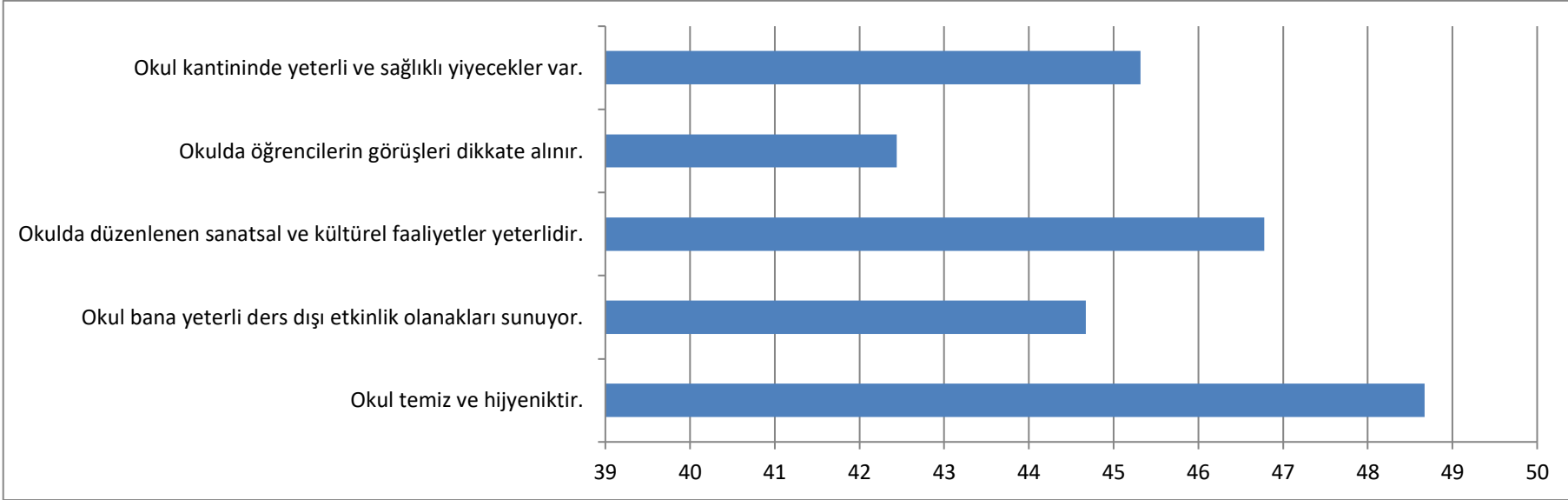


5. Memnuniyet Oranının En Düşük Olduğu 5 Soru

a) Öğretmen



b) Öğrenci



2.6.2. Dış Paydaş Anketi

Dış paydaş anketimiz okulumuzda öğrencisi olan velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve 11-15 Mart 2024 tarihleri arasında okulumuz tarafından uygulanmıştır.

Anketimizde toplam 22 soru sorulmuştur.

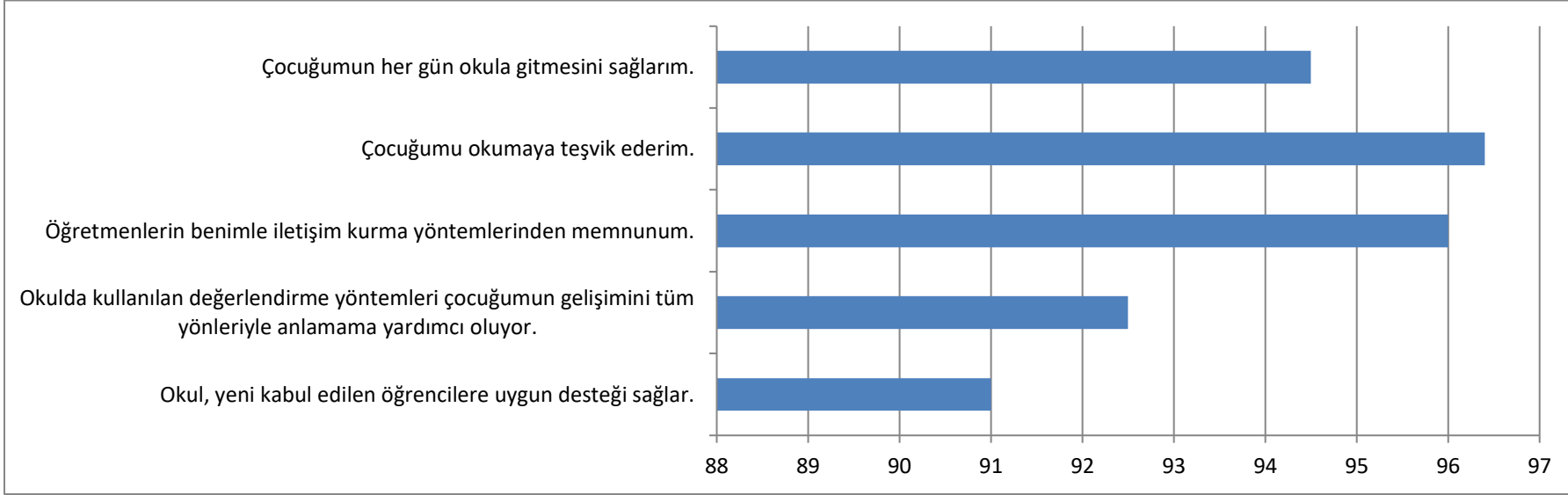
Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

Dış paydaş anketimize 225 velimiz katılmış ve genel katılım oranı %34,22 olarak belirlenmiştir.

Dış paydaş anketi ile ilgili raporlama çalışmamızda şu veriler esas alınmıştır:

1. Memnuniyet oranının en yüksek olduğu 5 soru
2. Memnuniyet oranının en düşük olduğu 5 soru

1. Memnuniyet Oranının En Yüksek Olduğu 5 Soru



2. Memnuniyet Oranının En Düşük Olduğu 5 Soru



2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim alt yapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir. Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/kurum içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dişlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okul/kurumun durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okul/kurumların okul/kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu			
	Öğrenci sayıları	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİ SAYISI
	33	770	9	72
Akademik başarı verileri	TAKDİR ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	TEŞEKKÜR ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM	
	89	256	345	
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	İL VE İLÇE YARIŞMALARI DERECELERİ			
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.			
Devam-devamsızlık verileri	5 GÜN	10 GÜN	15 GÜN	30 GÜN
	42	161	129	71
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.			
İnsan kaynakları verileri	İDARECİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	DESTEK PERSONELİ	YÜKSEK LİSANS
	4	54	2	6
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları				
Öğrenme ortamı verileri	LABORATUVAR	KÜTÜPHANE	SINIF ŞUBE SAYISI	
	1	1	33	
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.			

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Ayşe BANZAROĞLU
Müdür Yardımcısı	Ayşe YILMAZ
Müdür Yardımcısı	Vedat AKSU
Müdür Yardımcısı	Aydın DENİZ
Öğretmenler	EMİNE YALIN MELİKE GÜZEL AYŞE BÜYÜKHAN SERDAR UZUN BETÜL AKKAYA BEGÜM VURAL AYŞE ÖZBEK ÖZGÜR ELİTOĞ AHMET ÖZBEK KÜBRA AMİNE DOĞAN BEYHAN KÜSKÜ SADET ÇELİK EMİNE YILDIZHAN AYHAN AYGÜN HÜLYA İNAN SİNEM ÜLKER LÜTFÜ KABLAN FATİMA ERDEM BOYU HATİCE ÖZAD BEYZANUR GÜL MUSTAFA ÜNLÜ FATMANUR BETÜL AYDINLI

FÜSUN ŞAHİN
MUSTAFA SEKİLİ
AZİMET ZİBA
ZÜHRE ÖVEÇ
RAMAZAN KAYRANCIOĞLU
BEKİR CAN
DİLBER ÇİLOĞLU
AYŞEGÜL CELEP
GÜLFEM TUTAN
MÜCAHİT ÖNAL
İLKNUR CAN
AYŞE PEHLİVAN
AYŞE MESUDE BİLGE
YELDA ÇAĞLAYANTAŞ
HİKMET ALTUNTAŞ
KEVSER BAŞAR
GÜLHAN ÇELİK
YAĞMUR ŞANLI
SEMA SÖZEN
MEHMET TUTAR

ELİF ÖZMEN
BÜŞRA KAYA
İPEK ÖZALKAN
EDANUR BİNGÖL
FATMA YOLDAŞ
MERVE SÜZAN
RABİA BEYZANUR YAZICI
SEMANUR DUMAN
SEVDE AYDIN

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023 yılı itibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	3	75
5-6 Yıl	1	25

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	1	2

Tablo 8. İdarecilerin Katıldığı Hizmet İçi Programları

AYŞE BANAZROĞLU	Müdür	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023005115
AYŞE BANAZROĞLU	Müdür	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
AYŞE BANAZROĞLU	Müdür	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2022	2022344081
AYŞE BANAZROĞLU	Müdür	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
AYŞE BANAZROĞLU	Müdür	2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2024	2024340863
AYDIN DENİZ	Müdür Yardımcısı	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
AYDIN DENİZ	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
AYDIN DENİZ	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
AYDIN DENİZ	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	2023003847
AYDIN DENİZ	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
AYŞE YILMAZ	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
AYŞE YILMAZ	Müdür Yardımcısı	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002716
AYŞE YILMAZ	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002585
AYŞE YILMAZ	Müdür Yardımcısı	2.01.01.06.020 - Biçimlendirici Değerlendirme Semineri	2023	2023002483
AYŞE YILMAZ	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
VEDAT AKSU	Müdür Yardımcısı	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
VEDAT AKSU	Müdür Yardımcısı	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
VEDAT AKSU	Müdür Yardımcısı	2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
VEDAT AKSU	Müdür Yardımcısı	1.01.01.06.022 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri	2022	2022000754
VEDAT AKSU	Müdür Yardımcısı	2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021001120

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	-	-	-
4-6 Yıl	6	1	7
7-10 Yıl	11	5	16
11-15 Yıl	9	2	11
16-20	1	1	2
20 ve üzeri	7	5	12

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	3	2	-	-	-

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
AHMET ÖZBEK	COĞRAFYA	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
AHMET ÖZBEK	COĞRAFYA	2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	2023003847
AHMET ÖZBEK	COĞRAFYA	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
AHMET ÖZBEK	COĞRAFYA	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
AHMET ÖZBEK	COĞRAFYA	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2022	2022344081
AYHAN AYGÜN	TARİH	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
AYHAN AYGÜN	TARİH	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
AYHAN AYGÜN	TARİH	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
AYHAN AYGÜN	TARİH	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
AYHAN AYGÜN	TARİH	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
AYŞE BÜYÜKHAN	BİYOLOJİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
AYŞE BÜYÜKHAN	BİYOLOJİ	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
AYŞE BÜYÜKHAN	BİYOLOJİ	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
AYŞE BÜYÜKHAN	BİYOLOJİ	2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	2023003847
AYŞE BÜYÜKHAN	BİYOLOJİ	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
AYŞE ÖZBEK	COĞRAFYA	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
AYŞE ÖZBEK	COĞRAFYA	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
AYŞE ÖZBEK	COĞRAFYA	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463

AYŞE ÖZBEK	COĞRAFYA	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
AYŞE ÖZBEK	COĞRAFYA	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2022	2022344081
AYŞE PEHLİVAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
AYŞE PEHLİVAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
AYŞE PEHLİVAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri	2023	2023002451
AYŞE PEHLİVAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
AYŞE PEHLİVAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
AYŞE MESDUE BİLGE	MATAEMATİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
AYŞE MESUDE BİLGE	MATAEMATİK	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
AYŞE MESUDE BİLGE	MATAEMATİK	2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
AYŞE MESUDE BİLGE	MATAEMATİK	1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	2022001274
AYŞE MESUDE BİLGE	MATAEMATİK	1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	2022001222
AYŞEGÜL CELEP	MATAEMATİK	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
AYŞEGÜL CELEP	MATAEMATİK	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
AYŞEGÜL CELEP	MATAEMATİK	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002702
AYŞEGÜL CELEP	MATAEMATİK	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002585
AYŞEGÜL CELEP	MATAEMATİK	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002583
AZİMET ZIBA	TARİH	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
AZİMET ZIBA	TARİH	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
AZİMET ZIBA	TARİH	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
AZİMET ZIBA	TARİH	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2022	2022344081
AZİMET ZIBA	TARİH	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Se	2022	2022001577

BEGÜM VURAL	REHBERLİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BEGÜM VURAL	REHBERLİK	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Seminer	2023	2023003845
BEGÜM VURAL	REHBERLİK	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
BEGÜM VURAL	REHBERLİK	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
BEGÜM VURAL	REHBERLİK	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
BEKİR CAN	İNGİLİZCE	2.02.06.02.089 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	2023	2023344517
BEKİR CAN	İNGİLİZCE	2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023340760
BEKİR CAN	İNGİLİZCE	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BEKİR CAN	İNGİLİZCE	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
BEKİR CAN	İNGİLİZCE	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
BETÜL AKKAYA	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BETÜL AKKAYA	İHL MESLEK DERSLERİ	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
BETÜL AKKAYA	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
BETÜL AKKAYA	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
BETÜL AKKAYA	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001966
BEYHAN KÜSKÜ	FELSEFE	2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002593
BEYHAN KÜSKÜ	FELSEFE	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
BEYHAN KÜSKÜ	FELSEFE	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Seminer	2022	2022001025

BEYHAN KÜSKÜ	FELSEFE	2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
BEYHAN KÜSKÜ	FELSEFE	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BEYZANUR GÜL	KİMYA	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BEYZANUR GÜL	KİMYA	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023002716
BEYZANUR GÜL	KİMYA	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023002583
BEYZANUR GÜL	KİMYA	2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001578
BEYZANUR GÜL	KİMYA	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523
DİLBER ÇİLOĞLU	MATAEMATİK	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
DİLBER ÇİLOĞLU	MATAEMATİK	2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	2023003847
DİLBER ÇİLOĞLU	MATAEMATİK	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
DİLBER ÇİLOĞLU	MATAEMATİK	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001449
DİLBER ÇİLOĞLU	MATAEMATİK	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
EMİNE YALIN	BİYOLOJİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
EMİNE YALIN	BİYOLOJİ	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
EMİNE YALIN	BİYOLOJİ	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002705
EMİNE YALIN	BİYOLOJİ	2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002593
EMİNE YALIN	BİYOLOJİ	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001449
EMİNE YILDIZHAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
EMİNE YILDIZHAN	İHL MESLEK DER	2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731

EMİNE YILDIZHAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+ Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
EMİNE YILDIZHAN	İHL MESLEK DER	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
EMİNE YILDIZHAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
ESMA MUTLU	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
ESMA MUTLU	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002705
ESMA MUTLU	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
ESMA MUTLU	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002702
ESMA MUTLU	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001966
FATIMA ERDEM BOYU	KİMYA	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
FATIMA ERDEM BOYU	KİMYA	2.01.03.01.126 - Medya Okuryazarlığına Giriş Semineri	2023	2023003852
FATIMA ERDEM BOYU	KİMYA	2.01.03.01.110 - 5 Kelime 1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
FATIMA ERDEM BOYU	KİMYA	2.01.03.01.102 - Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	2023	2023003836
FATIMA ERDEM BOYU	KİMYA	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
FATMA BETÜL AYDINLI	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
FATMA BETÜL AYDINLI	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
FATMA BETÜL AYDINLI	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
FATMA BETÜL AYDINLI	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001966
FATMA BETÜL AYDINLI	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.039 - Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri	2022	2022001601
FÜSUN ŞAHİN	İNİGLİZCE	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

FÜSUN ŞAHİN	İNİGLİZCE	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
FÜSUN ŞAHİN	İNİGLİZCE	2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	2023003847
FÜSUN ŞAHİN	İNİGLİZCE	2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	2023003832
FÜSUN ŞAHİN	İNİGLİZCE	2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002713
GÜLFEM TUTAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
GÜLFEM TUTAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
GÜLFEM TUTAN	İHL MESLEK DERSLERİ N	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
GÜLFEM TUTAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002703
GÜLFEM TUTAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002702
GÜLHAN ÇELİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
GÜLHAN ÇELİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
GÜLHAN ÇELİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	2023003832
GÜLHAN ÇELİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002460
GÜLHAN ÇELİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
HATİCE ÖZAD	BİYOLOJİ	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
HATİCE ÖZAD	BİYOLOJİ	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
HATİCE ÖZAD	BİYOLOJİ	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
HATİCE ÖZAD	BİYOLOJİ	2.01.03.01.126 - Medya Okuryazarlığına Giriş Semineri	2023	2023003852
HATİCE ÖZAD	BİYOLOJİ	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
HİKMET ALTUNTAŞ	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
HİKMET ALTUNTAŞ	İHL MESLEK DER	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842

HİKMET ALTUNTAŞ	İHL MESLEK DER	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
HİKMET ALTUNTAŞ	İHL MESLEK DER	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
HİKMET ALTUNTAŞ	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001578
HÜLYA İNAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
HÜLYA İNAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
HÜLYA İNAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	2023003832
HÜLYA İNAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002702
HÜLYA İNAN	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002587
İLKNUR CAN	MATEMATİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
İLKNUR CAN	MATEMATİK	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
İLKNUR CAN	MATEMATİK	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
İLKNUR CAN	MATEMATİK	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2022	2022344081
İLKNUR CAN	MATEMATİK	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
KEVSER BAŞAR	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
KEVSER BAŞAR	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
KEVSER BAŞAR	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002454
KEVSER BAŞAR	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
KEVSER BAŞAR	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001966
KÜBRA AMİNE DOĞAN	ARAPÇA	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
KÜBRA AMİNE DOĞAN	ARAPÇA	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001966
KÜBRA AMİNE DOĞAN	ARAPÇA	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Se	2023	2022001577

KÜBRA AMİNE DOĞAN	ARAPÇA	1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2023	2022001220
KÜBRA AMİNE DOĞAN	ARAPÇA	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Seminer	2022	2023007736
LÜTFÜ KABLAN	TARİH	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007928
LÜTFÜ KABLAN	TARİH	2.01.03.01.151 - Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	2023	2023007923
LÜTFÜ KABLAN	TARİH	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
LÜTFÜ KABLAN	TARİH	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
LÜTFÜ KABLAN	TARİH	2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002454
MEHMET TUTAR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
MEHMET TUTAR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
MEHMET TUTAR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
MEHMET TUTAR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
MEHMET TUTAR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
MELİKE GÜZEL	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
MELİKE GÜZEL	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
MELİKE GÜZEL	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
MELİKE GÜZEL	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
MELİKE GÜZEL	İHL MESLEK DER	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
MUSTAFA SEKİLİ	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
MUSTAFA SEKİLİ	İHL MESLEK DERSLERİ	3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004334
MUSTAFA SEKİLİ	İHL MESLEK DER	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834

MUSTAFA SEKİLİ	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
MUSTAFA SEKİLİ	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2022	2022344081
MUSTAFA ÜNLÜ	TARİH	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
MUSTAFA ÜNLÜ	TARİH	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
MUSTAFA ÜNLÜ	TARİH	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
MUSTAFA ÜNLÜ	TARİH	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
MUSTAFA ÜNLÜ	TARİH	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
MÜCAHİT ÖNAL	MATEMATİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
MÜCAHİT ÖNAL	MATEMATİK	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+ Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007526
MÜCAHİT ÖNAL	MATEMATİK	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
MÜCAHİT ÖNAL	MATEMATİK	2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	2023003832
MÜCAHİT ÖNAL	MATEMATİK	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
ÖZGÜR ELİTOĞ	FELSEFE	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
ÖZGÜR ELİTOĞ	FELSEFE	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
ÖZGÜR ELİTOĞ	FELSEFE	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
ÖZGÜR ELİTOĞ	FELSEFE	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2022	2022344081
ÖZGÜR ELİTOĞ	FELSEFE	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
PINAR ASLAN KUBİLAY	İNGİLİZCE	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
PINAR ASLAN KUBİLAY	İNGİLİZCE	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
PINAR ASLAN KUBİLAY	İNGİLİZCE	2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	2023003832
PINAR ASLAN KUBİLAY	İNGİLİZCE	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
PINAR ASLAN KUBİLAY	İNGİLİZCE	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001966
RAMAZAN KAYRANCIOĞLU	MATEMATİK	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331

RAMAZAN KAYRANCIOĞLU	MATEMATİK	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
RAMAZAN KAYRANCIOĞLU	MATEMATİK	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
RAMAZAN KAYRANCIOĞLU	MATEMATİK	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001966
RAMAZAN KAYRANCIOĞLU	MATEMATİK	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2023	2022344081
SADET ÇELİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
SADET ÇELİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
SADET ÇELİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.034 - İngilizce Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2022	2022001597
SADET ÇELİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
SADET ÇELİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
SEMA SÖZEN	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
SEMA SÖZEN	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
SEMA SÖZEN	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
SEMA SÖZEN	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
SEMA SÖZEN	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
SERDAR UZUN	COĞRAFYA	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
SERDAR UZUN	COĞRAFYA	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
SERDAR UZUN	COĞRAFYA	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001966
SERDAR UZUN	COĞRAFYA	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semine	2023	2022001595
SERDAR UZUN	COĞRAFYA	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2023	2022001577
SİNEM ÜLKER	FİZİK	2.01.03.01.154 - Fizik Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı Tanıtımı Semineri	2024	2024981271
SİNEM ÜLKER	FİZİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilg.Sm.	2023	2023007736

SİNEM ÜLKER	FİZİK	2.02.04.01.071- Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Öz.Sem.	2023	2023003870
SİNEM ÜLKER	FİZİK	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
SİNEM ÜLKER	FİZİK	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
YAĞMUR ŞANLI	MATEMATİK	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
YAĞMUR ŞANLI	MATEMATİK	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
YAĞMUR ŞANLI	MATEMATİK	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001449
YAĞMUR ŞANLI	MATEMATİK	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2022	2022344081
YAĞMUR ŞANLI	MATEMATİK	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
YELDA ÇAĞLAYANTAŞ	COĞRAFYA	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
YELDA ÇAĞLAYANTAŞ	COĞRAFYA	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
YELDA ÇAĞLAYANTAŞ	COĞRAFYA	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
YELDA ÇAĞLAYANTAŞ	COĞRAFYA	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
YELDA ÇAĞLAYANTAŞ	COĞRAFYA	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2023	2022344081
ZÜHRE ÖVEÇ	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ZÜHRE ÖVEÇ	İHL MESLEK DERSLERİ	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
ZÜHRE ÖVEÇ	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002593
ZÜHRE ÖVEÇ	İHL MESLEK DERSLERİ	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023002334
ZÜHRE ÖVEÇ	İHL MESLEK DER	2.01.03.01.030 - İki İnsan Eğitimi Semineri	2022	2022344081

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

	Adı- Soyadı	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	AYFER ÜNLÜ	TEMİZLİK İŞLERİ		X	Ortaokul	7
2	NEZAHAT KAYA	TEMİZLİK İŞLERİ		X	İlkokul	7

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	1	1	1	770	54	770	4	2	2

Teknolojik Düzey

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar ve Kasaları	6	6	6	6
Laptop	2	2	2	2
Tablet	-	-	-	-
Akıllı Tahta	36	36	36	-
Yazıcı	6	6	6	-
Kamera Sistemi ve Ekipmanları	41	41	41	-
Projeksiyon Cihazı	1	1	1	-

Tablo 15.Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X			
Ekipman Odası	X				
Kütüphane	X				
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası		X			
Müzik Odası		X		1	
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Spor Salonu	X				

Mali Kaynaklar

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	100 000	130 000	160 000	190 000	220 000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	116 400	140 000	180 000	200 000	220 000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	216 400	270 000	340 000	390 000	440 000

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin(sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü Küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo18.Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	165500	2500	150000	2500	175500	5000
Küçük Onarım		8000		6000		11000
Bilgisayar Harcamaları		0		0		0
Büro Makinaları Harcamaları		12000		6000		7000
Personel Gider ve Ödemeleri		13000		130000		144000
Sosyal Faaliyetler		0		0		0
Kırtasiye		13000		5500		8000
GENEL TOPLAM		165500		150000		175500

İstatistik Veriler

Oğrenci Sayısı	Ortalama Sınıf Mevcudu	Mevcudu En Fazla Olan Sınıf	Mevcudu En Az Olan Sınıf	Kaynaştırma Oğrenci Sayısı
770	23,33	33	10	9

Açılan Dyk Kurs Sayısı	Katılan Oğrenci Sayısı	Görev Alan Oğretmen Sayısı	Kursa Katılım Oranı
18	86	9	%30,71

İdari Oda Sayısı	Laboratuvar Sayısı	Çok Amaçlı Salon Sayısı	BT Sınıfı Sayısı	Oğretmenler Odası
4	1	1	1	1

Kurulan Sosyal Kulüp Sayısı	Yapılan Faaliyet Sayısı
20	32

Okulda Yürütölen Proje Sayısı	Katılan Oğrenci Sayısı
6	118

Oğrenci Devamsızlık Ortalaması	Önceki Yıl Devamsızlıktan Kalan Oğrenci Sayısı	Bu Yıl 30 Gün ve Üzeri Devamsızlık Yapan Oğrenci Sayısı
9	42	71

ÇevreAnalizi(PESTLE)

Tablo19.PESTLEAnalizTablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer beklentileri,● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),● Nüfus artışı,● Göç,● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma Hırslı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),● Beslenme alışkanlıkları,● Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu● e-Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Hava ve su kirlenmesi,● Toprak yapısı,● Bitki örtüsü,● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid19,kene vakaları vb.)	

GZFT Analizi

Tablo20.GZFTListesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Deneyimli öğretmen kadrosu• Okul Aile Birliğinin aktif çalışması• Okulda her birime ulaşan güçlü (1 GB) internet bağlantısının ve her sınıfta etkileşimli tahtanın bulunması• Güvenlik kameralarının olması• Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması• E-Okul veli bilgilendirme ve okul internet sitesinin etkin kullanımı• Rehber öğretmenin koordinasyonunda rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması• Öğrenci sayıları sınıflarda dengeli dağılması	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin ekonomik ve kültürel seviyelerinin düşük olması• Okul dışı etkinliklere katılımın az olması• Güvenlik personelinin bulunmaması• Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı• Ders dışı sosyal faaliyetlerin yeterince yapılamaması	<ul style="list-style-type: none">• Okulun il ve ilçe merkezine, diğer hizmet kurumlarına yakınlığı• Genç ve dinamik öğretmen kadrosu• Ulaşım ve Sosyal Hizmet alanlarına yakınlık• Velileri iş birliğine açık olması• İş birliği yapılabilecek kurumların fazlalığı• İmkânlara erişim kolaylığı• Spor ve Fiziksel Aktivite alanlarına yakınlık	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin sosyal medyayı yanlış kullanması• Okulun bulunduğu sosyal çevrenin ekonomik gelişmişlik seviyesinin düşük olması• Finansal kaynakların yetersizliği

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve problem alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve problem alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon

Cumhuriyet'in Yüzyıl'ında, özgüvenleri yüksek, başarılı ve insanlığa faydalı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak için tutkuyla ve kararlılıkla çalışacak, araştırarak çocuklar yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Vizyon

Bilimsel ve akademik eğitim ile öğrencilerini başarıya hazırlayan bir okul olarak, kişiye özgü rehberlik hizmetlerimizle fark yaratmayı hedefliyoruz.

Temel Değerler

Analitik ve Bilimsel Bakış
İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
Meslek Etiği ve Mesleki Beceri Erdemlilik
Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Okul Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda 3 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

Eğitim ve Öğretimde Kalite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 9 strateji,

Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 10 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 4 strateji olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 3 Tematik Amaç,6 Hedef, 24 Performans Göstergesi ve 23 Strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo21.Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	H1.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	20	%10	%9	%8	%6	%5	%4	6 Ay	6 Ay
PG1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	%1	%0,75	%0,70	%0,65	%0,60	%0,55	6 Ay	6 Ay
PG1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	% 6.11	%5,5	%5	%4,75	%4,50	%4,25	6 Ay	6 Ay
PG1.1.4 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	20	%96	%96,25	%97	%98	%98,25	%98,50	6 Ay	6 Ay
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	%35,77	%36,50	%37,50	%38,75	%39,75	%40,25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları								
Riskler	Tayin nedeniyle idari ve öğretmen kadrosunda yaşanabilecek değişiklikler.								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık								

	<p>çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	194.810 TL
Tespitler	<p>Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının niteliğinin artırılması</p> <p>Kadrolu İngilizce Öğretmeni ihtiyacı</p> <p>Kadrolu Fizik Öğretmeni ihtiyacı</p>
İhtiyaçlar	<p>Ulusal ve Uluslararası yarışmalara katılmayı teşvik etmek</p> <p>Okul Kütüphanesinin zenginleştirilmesi</p> <p>Dyk ders devamının sağlanması</p>

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%20	%22	%24	%26	%28	%30	6 Ay	6 Ay
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	25	%1	%1,5	%2	%2,5	%3	%3,5	6 Ay	6 Ay
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	%10.20	%12	%13	%14	%15	%16	6 Ay	6 Ay
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	%0,25	%0,35	%0,45	%0,55	%0,65	%0,75	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Okul/kurumun idaresi, İngilizce Zümresi,Fen Bilimleri alan dersleri Zümresi,Türk Dili ve Edebiyatı Zümresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları								

Riskler	Ulusal ve uluslararası projelerin maliyeti ve insan kaynağı konusunda yaşanabilecek zorluklar
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	260,744 TL
Tespitler	Kadrolu İngilizce ve Fen Bilimleri Öğretmeni ihtiyacı
İhtiyaçlar	Ulusal ve Uluslararası yarışmalara katılmayı teşvik etmek Okul Kütüphanesinin zenginleştirilmesi Laboratuvar kalitesinin ve malzemelerinin geliştirilmesi

Amaç 2	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	20	51	52	53	54	55	56	6 Ay	6 Ay
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	20	50	51	52	53	54	55	6 Ay	6 Ay
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	55	56	57	58	59	60	6 Ay	6 Ay
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	50	51	52	53	54	55	6 Ay	6 Ay
PG2.1.5. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	20	65	66	67	68	69	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları, Rehberlik Servisi								

Riskler	Müfredat programının öğrenci seviyesine göre ağır olabilmesi; öğrenciyi motive etmede yaşanabilecek güçlükler
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	233,670 TL
Tespitler	Derslerde kullanılacak materyal, görsel ve dijital malzeme yetersizliğinin ve akıllı tahta-internet sorunlarının öğrenci motivasyonunda güçlükler yaşatması
İhtiyaçlar	Daha fazla dijital malzemeye erişim; akıllı tahtaların ve internet altyapılarının yenilenmesi

Amaç 2	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	25	%20	%21	%22	%23	%24	%25	6 Ay	6 Ay
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	25	%22	%23	%24	%25	%26	%27	6 Ay	6 Ay
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	25	40	45	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	25	25	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi, Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları, Okul Öğretmenleri								
Riskler	Öğrenci ilgi ve motivasyonunun düşük olması								
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>								

	S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	236.368 TL
Tespitler	Öğrenci motivasyonunun düşük olması; kariyer planlaması ile ilgili yaşanan bilgi eksikliği
İhtiyaçlar	12. sınıf ders müfredatında gerekli düzenlemelerin yapılması

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	35	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	35	%70	%70,11	%72	%74	%76	%78	6 Ay	6 Ay
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30	3	3	2	2	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Belediyeler, Kamu İdareleri								
Riskler	Proje yazımı ve uygulanması konusunda yaşanabilecek zorluklar								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır								
Maliyet Tahmini	1,250,000 TL								
Tespitler	Okulun Fiziki mekânlarında zamanla yoğun kullanmaya bağlı gelişen tahribatlar								
İhtiyaçlar	Spor alanları, kütüphane ve laboratuvarların yenilenmesi, okul bahçesi ihtiyacının giderilmesi								

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	35	% 100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	35	% 100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	%20	%21	%22	%23	%24	%25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlükleri								
Riskler	Uzaktan hizmet içi eğitime ilginin çok olmaması								
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	158,444 TL								
Tespitler	Uzaktan eğitime erişim için sağlanan alt yapının yetersiz olması								

İhtiyaçlar

Akıllı tahta ve internet altyapısının yenilenmesi ve güçlendirilmesi

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Kazım Karabekir Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- ❖ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle tespit edilmiştir,
- ❖ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ❖ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ❖ Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ❖ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kazım Karabekir Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 1,784,880 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 3 Tematik Amaç, 6 Hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1,784,880 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 22 - Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Tablo 25: Tahmini Maliyet Tablosu							
Amaç	Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	3.300,00	3.700,00	5.130,00	7.912,50	7.695,00	27.737,50
	Hedef 1.2	2.700,00	4.200,00	4.870,00	6.337,50	6.805,00	24.912,50
	Hedef 1.3	2.000,00	3.100,00	4.533,00	5.500,00	7.466,00	22.599,00
	...	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Amaç 2	Hedef 2.1	3.650,00	4.200,00	5.765,00	6.206,25	8.647,50	28.468,75
	Hedef 2.2	2.050,00	3.775,00	4.285,00	7.356,25	7.427,50	24.893,75
	Hedef 2.3	2.300,00	3.025,00	4.483,00	5.437,5	5.891,00	21.136,50
	...	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Amaç 3	Hedef 3.1	2.700,00	4.000,00	4.025,00	5.781,25	8.537,50	25.043,75
	Hedef 3.2	3.000,00	3.425,00	5.395,00	6.993,75	6.592,50	25.406,25
	Hedef 3.3	3.300,00	3.575,00	5.114,00	6.225,00	6.838,00	25.052,00
	...	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
...	...	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Amaçlar Toplamı		25.000,00	33.000,00	43.600,00	57.750,00	65.900,00	225.250,00
Genel Yönetim Giderleri		15.000,00	20.000,00	25.400,00	30.500,00	34.700,00	125.000,00
Toplam		40.000,00	53.000,000	69.000,00	88.250,00	100.600,00	350.250,00

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil-4 İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişı ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından belirlenen tarihe kadar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇPAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√			
Valilik		√			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				
Öğrenciler ve Veliler	√				
Okul Aile Birliği	√				
Üniversite					
Özel İdare					
Belediyeler		√			
Güvenlik Güçleri(Emniyet, Jandarma)					
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü					
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			
Muhtarlık		√			
İşveren kuruluşlar					
Sivil Toplum Kuruluşları					
Turizm Uygulama Otelleri					

EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	0

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İşgücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)									
Öğrenciler	√	0			√	√	√		
Veliler	0						√		
Üniversiteler			0	0				√	
Medya			0	0					
Uluslararası kuruluşlar				0		0			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			0						
Diğer Kurumlar									0
Özel sektör			√	0			0		